

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 163»

Принята на
педагогическом совете
протокол № ____

от « ____ » _____ 2025г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 163»

О.В. Гоголь
« ____ » _____ 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»
(срок реализации один год, возраст детей 6-7 лет)



Составила: старший воспитатель
Гулакова А.А.
воспитатель
Шудренко А.А.

г. Краснодар

2025

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» физкультурно-спортивной направленности разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 — ФЗ от 29.12. 2012;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Правила вида спорта «Шахматы», утв. приказом Минспорта России от 29.12.2020 N 988;

Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» №2770-КЗ от 16.07.2013;

Постановления, приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар;

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №163;

Локальные акты, приказы ДОО.

1.1. Актуальность

«Шахматы - это не только спорт - они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперёд». (В.В.Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы- одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока.

Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно — это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть — это уже искусство, так как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, а шахматные правила достаточно просты и доступны. Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам.

Безусловно, существует положительная развивающая связь шахмат со школьными предметами, прежде всего с математикой, геометрией, историей, географией, русским и иностранными языками. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь» и другими, дети знакомятся раньше, чем на уроках геометрии. А сама шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет решать математические задачи любой сложности. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты, а также Всемирную детскую Олимпиаду. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматный клуб» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», — любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи, которые будут интересны дошкольникам.

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Доктор

психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) — великолепный тренинг гибкости мышления... Необходимость просчета ходов развивает планирующую функцию мышления... Необходимость быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человека...». Кроме того, игра в шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля. Начинать первоначальное знакомство с основами шашек и шахмат можно в детском саду.

1.2. Цели и задачи программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» относится к программам физкультурно-спортивной направленности, но так же направлена на — интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Программа «Шахматный клуб» составлена на основе программ «Шахматы, первый год или там клетки черно-белые чудес и тайн полны»; «Шахматы, полный курс для детей» И. Г. Сухина, методического пособия «Шахматная школа» В. Барского. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Программа рассчитана на возраст детей 6-7 лет, её реализация предполагает 1 год. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 1.2.3685-21 и составляет 30 минут.

Целью программы является формирование элементов игры в шахматы.

Задачи программы

- Создать условия для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.)
- Познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

1.3 Планируемые результаты

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- формируется умение ориентироваться на шахматной доске (различать горизонталь, вертикаль, диагональ);
- формируется умение правильно называть и использовать шахматные термины, названия шахматных фигур;
- формируется умение решать элементарные шахматные задачи;
- формируется умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

2. Содержание программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» учитывает возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет, предусматривает по два занятия в неделю продолжительностью 30 минут, всего 28 занятия в год.

Для лучшего усвоения материала занятия могут проводиться как по группам, так и индивидуально.

1. Групповые занятия

- рассказ: теоретические вопросы объясняет педагог;
- тактика: закрепление пройденного материала детьми в игровой форме.

2. Индивидуальная работа

- работа с заданиями по тактике;
- разбор сыгранной партии.

Процесс обучения заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов.

Таким образом, программа предусматривает 3 основные формы занятий:

- комплексное занятие,
- интегрированное занятие,
- участие в турнирах.

Комплексные занятия состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой.

Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы связка и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку; после изучения определенного дебюта — разыгрывают и играют партии этим началом.

Интегрированные занятия не содержат изучение нового материала и целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач.

Тренировочные партии или турниры тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента: обучающий и соревновательный, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.

Методы, используемые при организации занятий с детьми

На начальном этапе работы преобладают словесный, игровой, наглядный, продуктивный методы и метод проблемного обучения. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников — представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за педагогом сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними задачу, указать пути его решения.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея- расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей. В поисках решения самых разнообразных задач.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы.

- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний.
- Основы тактики и стратегии шахмат.
- Порядок проведения и организация шахматных соревнований (турниров).
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре.
- Строить и реализовывать свои стратегические планы.

2.1 Учебный план

Названия разделов	Количество часов
Вводное занятие. История шахмат.	1
Основные понятия. Правила. Доска и ходы фигур. Основы шахматной игры	10
Стратегия (план ведения игры). Тактика (выполнения планов)	10
Тренировочные партии.	3
Турнир.	4
Итого:	28

2.2 Перспективный план занятий

Название разделов	Тема	Программные задачи	Методические приёмы	Кол-во часов
Вводное занятие. История шахмат	Первое знакомство с шахматным королевством.	Познакомить детей с историей шахмат.	Рассказ об истории шахмат. Чтение – инсценировка дидактической сказки «Котят- хвостунишки»	1
Основные понятия Правила	Шахматная доска Проспекты, улицы, переулки шахматной доски	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль».	Показ, беседа. Чтение – инсценировка сказки «Приключения в шахматной стране» И.Г. Сухина Дидактические задания и игры «Диагональ», «Горизонталь», «Вертикаль».	1
	Шахматные фигуры	Познакомить с шахматными фигурами; развивать интерес к игре, внимание	Чтение сказки «Чудесные фигуры» И.Г. Сухина. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны»	1
	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой	Показ, объяснение. Дидактические задания	1

Доска и ходы фигур		фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: «Ферзь любит свой цвет»	и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат»	
	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон». Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Отработка практических навыков	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Шахматная шкатулка», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности»	1
	Ладья	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Отрабатывать практические навыки	Чтение дидактической сказки «Я - Ладья» И.Г. Сухина. Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Практические упражнения. Загадки из тетрадки.	1
Основы шахматной игры	Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом в начальном положении, ходами Ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «Кони черные и белые» И.Г. Сухина. Дидактические игры, «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (Ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности»	1
	Конь	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом в начальном положении, ходами.	Рассказать и показать сложность ходов коня. Ход коня, взятие. Конь-легкая фигура. Дидактические задания	1

		Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию	«Лабиринт, «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух и т.д.), «Ограничение подвижности»	
	Пешка «Ни шагу назад!»	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение дидактической сказки «Чудесная пешка» И.Г. Сухина. Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт, «Один в поле воин». Д/и «Волшебный мешочек», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности»	1
	Пешка	Продолжить знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выйграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»	1
	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать свое мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение - инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба -Яга»	1
Стратегия	Турнир на чемпиона	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях.	Практические навыки	1

		Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.		
План ведения игры	Шах. Шах и мат. Мат.	- Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. - Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар). - Формировать представления о том, что мат- цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций	-Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». - Игра фигурами из начального положения до первого шаха. Практические упражнения. - Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» И.Г. Сухина. Объяснение нового материала: мат ферзем, слоном, ладьей, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат», «Мат в один ход»	2
	Ничья	Формировать представления о положении «пат». Выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки «Мат и пат», рассказ о позициях «мат и «пат». Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат»	1
Тактика	Игра в парах	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения. Дидактическая игра «Два хода»	1
	Рокировка	Отрабатывать практические навыки	«Загадки из тетрадки». «Куда идет король»- чтение сказки И. Сухина.	1
	Тренировочная шахматная партия	Игра всеми фигурами. Овладение элементарными	Практические навыки. Загадки из тетрадки	1

Выполнение плана игры		основами шахматной игры. Воспитание морально-волевых качеств ребят		
	Эстафета	Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся		1
	-Практические навыки: мат белыми в один ход. - Практические навыки: лучший ход черных	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. - Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки	1
	Шахматная партия	-Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения. -Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». - Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	1

Тренировочные партии	Первые ходы. Эстафета	- Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле. -Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся	Игры в парах	1
	- Практические навыки: мат белыми в один ход. - Практические навыки: лучший ход белых	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. - Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки	1
	Практические навыки: лучший ход черных	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки	1
Турнир	Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все черные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки	1
	Шахматная партия	Дать общие представления и рекомендации о принципах	Игра всеми фигурами из начального положения. Без пояснений о том, как лучше начинать	2

		разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения. - Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». - Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	
	До, свидания шахматная страна	Закреплять пройденный материал. Вспомнить как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка.	Игра	1
Итого:				28

2.3 Календарный план занятий по программе «Шахматный клуб»

ОКТАБРЬ

Занятие №1. Вводное занятие. История возникновения шахмат. Исторические сведения. Игра «Чатуранга» как вероятный предшественник шахмат. Игра «Шатрандж». Проникновение шахмат в Европу. Русские шахматы ХУП века. Возникновение современных шахмат. ХМХ-й век — превращение шахмат в Международный вид спорта. Чемпионы мира.

Занятие №2. Быстрые и медленные шахматы. Правила. Шахматная доска. Горизонтали, вертикали, центр-горка, край и угол. Ходы фигур. Расстановка фигур в начальной позиции.

Занятие №3. Обозначение полей шахматной доски. Разделение шахматной доски. Запись шахматной партии (шахматная нотация). Правила игры в шахматы. Фигуры. Правила передвижения фигур на доске. Особые правила: превращение пешки, рокировка. Взятие на проходе. Шах. Мат. Пат. Итог партии: мат, ничья.

Занятие №4. Шахматная нотация. Практические упражнения. Взятия фигур и пешек. Размен. Жертва. Комбинация с жертвой. Пути достижения победы. Ничья. Тактика. Советы и примеры из практики. Двойной удар. Завлечение и отвлечение.

Занятие №5. Сила и ценность шахматных фигур. Основы шахматной тактики.

Тактическая ситуация. Компоненты тактической операции: 1) объект атаки; 2) средства атаки; 3) средства защиты.

Занятие №6. Элементы шахматной тактики. Основные: 1) двойной удар; 2) открытое нападение; 3) открытый шах; 4) связка. Элементы шахматной тактики. Вспомогательные: 1) завлечение; 2) отвлечение; 3) уничтожение защиты; 4) перекрытие; 5) блокировка; 6) освобождение поля; 7) передача очереди хода (цугцванг).

Занятие №7. Комбинация. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Слон. Ход. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны.

Занятие №8. Отработка практических навыков. Ладья. Мат ладьей. Решение задач на линейный мат. Ферзь. Мат ферзем. Ферзь против ладьи. Ферзь против двух ладей.

НОЯБРЬ

Занятие №1. Конь. Чем опасен конь. В чем слабость коня. Мат конем. Пешки: ходы, взятия, удары, превращение. Функции пешки.

Занятие №2. Сильные и слабые пешки. Король и пешка против одинокого короля.

Правило квадрата. Король и две пешки против одинокого короля. Пешка против пешки.

Занятие №3. Пешка против различных фигур (исключения из правил). Пешечный прорыв. Пешка, поддержанная легкой фигурой. Минусы лишней пешки. Превращение пешки в фигуру.

Занятие №4. Король — самая важная шахматная фигура. Как ходит король. Король против короля. Оппозиция. Матование одинокого короля.

Занятие №5. Пат. Правила развития фигур. Практические навыки. Захват контрольного поля. Ограничение подвижности.

Занятие №6. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему.

Занятие №7. Практические навыки. Турнир на чемпиона. Шах. Двойной шах. Двойной удар с шахом.

Занятие №8. Коневая вилка. Двойной удар по диагонали. Дебют. Законы и заповеди дебюта.

ДЕКАБРЬ

Занятие №1. Мат. Шах и мат. Двойной удар. Защита от шаха.

Занятие №2. Умный шах. Мат и пат. Мат или пат. Мат ладьей. Мат слоном. Решение задач и обучающие игры.

Занятие №3. Мат ферзем. Мат конем. Решение задач и обучающие игры. Мат пешкой. Мат посредством открытого нападения и двойного шаха.

Занятие №4. Мат в дебюте. Игра в парах. Практические навыки. Мат в два хода. Взятие. Перекрытие.

Занятие №5. Блокировка. Связывание. Решение задач и обучающие игры. Игра в парах. Практические навыки.

Занятие №6. Дебют. Как нельзя играть в дебюте. Рокировка. Использование слабостей позиции соперника после проведения рокировки.

Занятие №7. Общие принципы игры в дебюте. Игра в парах. Практические навыки. Игра в парах.

Занятие №8. Двойной удар по вертикали (горизонтали). Двойной удар по двум диагоналям. Практические навыки.

ЯНВАРЬ

Занятие №1. Мнимая защита связанной фигуры. Практические навыки. Королевский гамбит. Тренировочные и консультативные партии.

Занятие №2. Гамбиты — как средство обострения борьбы. Разбор партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Практические навыки. Практические навыки. Игра в парах. Тренировочные и консультативные партии. Разбор партий.

Занятие №3. Сеансы одновременной игры.

Занятие №4. Турнир на чемпиона.

3. Методическое обеспечение

Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 х 40 см) — 10 шт.
Комплект шахмат (деревянные, пластмассовые) - 10 комплектов.
Настенная демонстрационная магнитная доска с комплектом фигур — 2 комплекта.
Шахматное полотно с комплектом фигур — 1 комплект.
Портреты чемпионов мира по шахматам — 4 шт.
Интерактивное оборудование.

Дидактические игры

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди «прячутся» все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля и не перепрыгивая их.

4. Список литературы

1. Барский В. «Шахматная школа. Методическое пособие для учителя». Москва, 2025
2. Барский В. «Шахматная школа. Первый год обучения. Рабочая тетрадь». Москва, 2025
3. Барский В. «Шахматная школа. Первый год обучения». Москва, 2025
4. Барский В. «Шахматная школа. Первый год обучения. Сборник заданий». Москва, 2025
5. Барский В. «Шахматная школа. Блокнот шахматиста». Москва, 2025

6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны (в двух частях): Изд. «Духовное возрождение», 1998
7. Сухин И.Г. Шахматы. Первый год или учусь и учусь пособие для учителя. Изд. «Духовное возрождение», 2011
8. Сухин И.Г. Шахматы. Тетрадь для проверочных работ: Изд. «Духовное возрождение», 2018
9. Пархоменко С.В. «Игровое обучение. Тетрадь с развивающими заданиями для детей от 5 лет». Часть 1. 2021
10. В.Зак, Я. Длуголенский «Большой самоучитель для самых маленьких. Шахматы для детей». Издательство АСТ, 2020