



**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**ФАКУЛЬТЕТ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА,
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ 12 « ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ»**

Сроки практики: 10.02.2025-22.02.2025

Обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Педагог-психолог»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курса 3 группы 22смз4

Место прохождения практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 163»

Должность обучающегося в период практики: стажер

Руководитель практики от университета: Чернышенко Ю.К.

Руководитель практики профиля: доцент Носенко Н.П.

Руководитель профильной организации: Гоголь О.В.

Руководитель практики от профильной организации: Сухарева О.А.

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка по прохождению производственной практики: педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» на 3 курсе, в 2025 учебном году

_____ - (ФИО, возраст)

Стажер

(на какую должность назначается)

1. **Инструктаж по требованиям охраны труда**

(Специалист по ОТ Юлдашева Г.М.)

<u>Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен</u> <u>«10» февраля 2025г</u>	<u>Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен</u> <u>«10» февраля 2025г</u>
_____ (подпись лица, получившего инструктаж)	_____ (подпись лица, проводшего инструктаж)

2. **Инструктаж по технике безопасности**

(Специалист по ОТ Юлдашева Г.М.)

<u>Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен</u> <u>«10» февраля 2025г</u>	<u>Инструктаж по технике безопасности проведен и усвоен</u> <u>«10» февраля 2025г</u>
_____ (подпись лица, получившего инструктаж)	_____ (подпись лица, проводшего инструктаж)

3. **Инструктаж по пожарной безопасности**

(Специалист по ОТ Юлдашева Г.М.)

<u>Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен</u> <u>«10» февраля 2025г</u>	<u>Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен</u> <u>«10» февраля 2025г</u>
_____ (подпись лица, получившего инструктаж)	_____ (подпись лица, проводшего инструктаж)

4. **Инструктаж по правилам внутреннего распорядка**

(Специалист по ОТ Юлдашева Г.М.)

<u>Инструктаж по правилам внутреннего распорядка получен и усвоен</u> <u>«10» февраля 2025г</u>	<u>Инструктаж по правилам внутреннего распорядка проведен и усвоен</u> <u>«10» февраля 2025г</u>
_____ (подпись лица, получившего инструктаж)	_____ (подпись лица, проводшего инструктаж)

5. **Разрешение на допуск работы**

Разрешено допустить к работе по производственной практике: педагогической практике по модулю 12 и направить на базу практику в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 163» обучающейся 3 курса, гр. 22см34

(ФИО лица, получившего допуск к работе)

В качестве стажера

Руководитель профильной организации Гоголь О.В.

Руководитель практики от профильной
организации

Сухарева О.В.

Краткое описание выполненных заданий:

Целью производственной практики: педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» является овладение трудовыми действиями в качестве работы педагога-психолога муниципального образовательного учреждения, а именно: анализ педагогического занятия с воспитанниками дошкольного и младшего школьного возраста: проведение диагностики по предложенным психодиагностическим методикам с последующим составлением психодиагностического заключения и определения уровней парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.

В ходе Производственной практики: педагогической практики по модулю 12 обучающаяся _____ ознакомилась с общими принципами организационно-исследовательской и организационно-методической работы, а также исследовательскими методами практического психолога в образовательной организации.

Организационно-ознакомительная работа включала в себя следующие этапы:

1. Участие в установочной конференции.
2. Изучение программы Производственной практики: педагогической практики по Модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ».
3. Прослушивание инструктажа по технике безопасности на базе практики.
4. Разработку совместного (рабочего) графика на период Производственной практики: педагогической практики по Модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ».
5. Заполнение индивидуального плана работы по Производственной практике: педагогической практики по Модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ».
6. Выполнение заданий по Производственной практике: педагогической практике по Модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ».
7. Подготовку и защиту отчета по Производственной практике: педагогической практике по Модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ».

Организационно-методическая работа включала в себя выполнение следующего задания практики:

Задание №1 Задание 1. Анализ общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Познакомить с образовательной программой, которая реализуется в учебном заведении.

Анализ был осуществлен по предложенной памятке и содержал в себе указания на:

1) название; 2) общая характеристика; 3) направления; 4) цели; 5) задачи; 6) комплекты учебников и их краткая характеристика; 7) планируемый результат; 8) психологический порт обучающегося Основные разделы:

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Основные разделы: Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала - содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Задание 2. Составить программу психолого-педагогического сопровождения при дезадаптации детей к условиям ДОО:

Цель психолого-педагогического сопровождения детей: обеспечить оптимальные социально-психологические условия для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребёнка в период адаптации к детскому саду.

Задачи:

1. Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению.

2. Оказать квалифицированную помощь родителям в период подготовки и привыкания ребёнка к дошкольному учреждению.

3. Формировать у педагогов способность к активному социальному взаимодействию с родителями и поступающими в детский сад детьми

4. Обеспечить успешное проведение адаптационного периода с учётом индивидуально-типологических особенностей каждого ребёнка.

В ходе выполнения **научно-исследовательской работы** были выполнены следующие виды заданий:

Задание №3. Диагностическая работа № 1 Методика «Несуществующее животное»

Задание №4. Составить аналитическую справку по диагностической работе № 1

Проанализировав результаты теста «Несуществующее животное» можно сделать вывод, что испытуемому присуще переживание страхов, мнение окружающих значимо для него. Малыш легкомыслен в выводах и неосновательности суждений, отсутствие хвоста подтверждает, что ребёнок не контролирует свои рассуждения, выводы, решения. Маленькие коготки говорят о не большом проявлении агрессии. Общая энергия средняя, так как изображённых деталей не очень много.

Задание №5. Диагностическая работа № 2. Тест эмоций Галины Резапкиной (модификация теста Басса-Дарки)

Задание №6. Составить аналитическую справку по диагностической работе № 2

Проанализировав результаты теста эмоций Галины Резапкиной (модификация теста Басса-Дарки), можно сделать выводы, что исследуемый проявляет наибольший уровень агрессии только в вербальной форме. Основой данной агрессии могут быть личностные проблемы, негативный опыт, неправильное воспитание. По остальным показателям выявлен средний или низкий показатели, что говорит о том, что другие виды агрессии не свойственны для исследуемой.

Задание №7. Диагностическая работа № 3. «Рисунок семьи»

Задание №8. Составить аналитическую справку по диагностической работе № 3

Проанализировав результаты теста «Рисунок семьи», можно сделать вывод, что у испытуемой получился хороший рисунок семьи. Все члены семьи стоят близко друг к другу, детали лица и тела хорошо прорисованы, под ногами твердая опора. Дом изображён с окнами на каждого члена семьи и дверью (видна ручка). Мама и папа выше детей, что значит, дети считают их главными в семье. Все члены семьи держаться друг друга за руки, а это означает, что присутствует атмосфера гармонии и теплоты. Данный рисунок отображает уважение и любовь родителей к детям и детей к родителям.

На основании полученных результатов определен и расшифрован уровень парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию, даны рекомендации по его усовершенствованию.

Был подготовлен и защищен отчет по Производственной практике: педагогической практике по Модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ».

В результате прохождения Производственной практики: педагогической практики по Модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» цель была достигнута, все задачи решены в полном объеме. За период данной практики обучающейся Александрой Алексеевной были получены профессиональные умения и навыки, которые являются стимулом для активного освоения будущей профессии. Получен профессиональный опыт работы и сформировано общее представление о специфике деятельности педагога-психолога.

Подпись обучающегося _____ / А.А. /

Рекомендуемая оценка руководителя практики от университета _____.
Руководитель практики от университета _____ / Чернышенко Ю.К. /
(Подпись) ФИО

Рекомендуемая оценка руководителя практики профиля _____.
Руководитель практики профиля _____ / Носенко Н.П. /
(Подпись) ФИО

Рекомендуемая оценка руководителя практики от профильной организации _____.
Руководитель практики от профильной организации _____ / Сухарева О.А. /

Рекомендуемая оценка руководителя профильной организации _____.

Руководитель профильной организации: _____ / Гоголь О.В. /
М.П. (подпись) Ф.И.О.

Итоговая оценка _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ 12 «ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

Обучающейся Александры Алексеевны

3 курса, заочной формы обучения,

направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленности (профиля) «Педагог-психолог»

Сроки практики: 10.02.2025-22.02.2025

Профильная организация: Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 163»

№	Этапы практики	Сроки выполнения	Содержание	Форма отчетности
1.	Организационный (подготовительный)	10.02-12.02	Организационно-ознакомительная работа: - участие в установочной конференции по производственной: педагогической практике по модулю 12; - изучение программы производственной: педагогической практики по модулю 12; - прослушивание инструктажа по технике безопасности на базе практики; - разработка индивидуального плана на период практики; - заполнение дневника, - составление отчета о прохождении практики; - знакомство с рабочим местом; - знакомство с видами деятельности педагога-психолога согласно плану; - знакомство с психологическим инструментарием.	Индивидуальные задания прохождения практики
2.	Основной	13.02.-17.02.	Организационно-методическая работа - Анализ основной образовательной программы начального образования; - составление индивидуального плана работы и дневника-практиканта; - проведение диагностики по предложенным психодиагностическим методикам: («Несуществующее животное», тест эмоций Галины Резапкиной (модификация теста Басса-Дарки), «Рисунок семьи»); - составление психодиагностического	Индивидуальные задания прохождения практики

			заключения; - на основании полученных результатов определение и расшифровка уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию, описание рекомендаций по его усовершенствованию	
3.	Заключительный	18.02.-22.02	Подготовка отчетной документации по всем разделам практики: - составление отчета по практике; - участие в итоговой конференции с представлением итогов практики	Индивидуальные задания прохождения практики

Руководитель практики

от профильной организации:

_____ / Сухарева О.А. /
 (подпись) Ф.И.О.

Руководитель профильной организации:

_____ / Гоголь О.В. /
 М.П. (подпись) Ф.И.О.

Обучающийся:

_____ / А.А. /
 (подпись) Ф.И.О.

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практики от профильной
организации:
_____/ Сухарева О.А./
«10»февраля 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель профильной организации
_____/ Гоголь О.В./
«10»февраля 2025 г. мп

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Содержание работы	Дата	Отметка о выполнении
Организационно-ознакомительная работа		
Участие в установочной конференции.	10.02	
Изучение программы Производственной практики: педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»	10.02	
Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	11.02	
Разработать совместный (рабочий) график на период Производственной практики: педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»	11.02	
Заполнить индивидуальный план работы по Производственной практики: педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»	13.02	
Подготовка и защита отчета по Производственной практики: педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»	13.02	
Организационно-методическая работа		
Анализ основной образовательной программы начального образования.	14.02	
Составить программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся на различных этапах общего образования (программа психолого-педагогического сопровождения при дезадаптации детей к условиям ДОО).	14.02.17.02	
Составление индивидуального плана работы и дневника-практиканта	18.02	
Научно-исследовательская работа		
Проведение психодиагностики по методикам («Несуществующее животное», тест эмоций Галины Резапкиной (модификация теста Басса-Дарки), «Рисунок семьи»)	18.02	
Составление психодиагностического заключения.	19.02	
Определить потребность в психолого-педагогическом сопровождении	20.02	
Дать необходимые рекомендации участникам образовательного процесса	21.02	
Защита отчета по Производственной практики: педагогической практики по Модулю 12	22.02	

ОТЗЫВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ 12 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Обучающейся Александры Алексеевны
 ф.и.о.

направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль): «Педагог-психолог»

курса 3 группы 22смз4

Место прохождения практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 163»

Должность обучающегося в период практики: стажер

Сроки практики: 10.02.2025-22.02.2025

Оценка освоения компетенций обучающегося:

Оцениваемые компетенции (код и наименование компетенции)	Задания по практике	Оценка «3», «4», «5»
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	• Участвовать в установочной конференции по учебной; • Изучить программу учебной практики; прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики; • Разработать индивидуальный план на период практики; • Заполнить дневник, составить отчет о прохождении практики; • Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; • Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; • Знакомство с рабочим местом; • Знакомство с видами деятельности педагога-психолога согласно плану; • Знакомство с психологическим инструментарием.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	• Знакомство с психолого-педагогическими технологиями, используемыми в профессиональной деятельности педагога-психолога;	

реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	• Подготовка заключения по результатам диагностики; • Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. • Понимание принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; • Подготовка и защита отчета по учебной практике.	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	• Осуществление взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. • Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. • Осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	

Рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки бакалавров по направлению подготовки: не имеются. Программа Производственной практики: педагогической практике по Модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» обучающейся выполнена с оценкой _____.

Руководитель практики от университета _____ /Чернышенко Ю.К./
(Подпись) ФИО

Руководитель практики профиля _____ /Носенко Н.П./
(Подпись) ФИО

Руководитель практики от профильной организации _____ /Сухарева О.А./
ФИО

Руководитель профильной организации: _____ /Гоголь О.В./
М.П. (подпись) Ф.И.О.